

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Зейналов Г. Г., доктор философских наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 26.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-магистров с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования; ознакомление современными методами получения научного знания; формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития современной науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;
- углубление теоретической подготовки магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);
- развитие логики научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;
- расширение представлений магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации и ее интеграции с образованием;
- упорядочение методологических оснований и структуру рациональной организации инновационной деятельности в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в областях философии и науки, образования и научного познания, психологии и педагогики, приобретенные на уровне бакалавриата.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.01.02 Методология исследования в образовании;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>знать: - общие формы организации деятельности команды, психологию межличностных отношений в группах для определения роли каждого участника в команде; уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду для достижения поставленной цели; владеть: -навыками постановки цели, использовать стратегию сотрудничества и определять роль каждого участника в условиях командой работы.</p>
<p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать: - психологию межличностных отношений и общений при групповой деятельности; уметь: - учитывать в совместной деятельности, в том числе профессиональной сфере интересы коллег; владеть: -способами совместной деятельности и общения людьми.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: -способы коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели. уметь: -устанавливать необходимые способы коммуникации для руководства командой в соответствии поставленной цели. владеть: - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов с учетом интересов всех и достижения цели.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы командной работы; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, презентовать результаты командной работы; владеть: - навыками работы с информацией, презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - приоритеты собственной педагогической деятельности; уметь: - выстраивать траекторию по реализации приоритетных задач по профессиональной деятельности. владеть: - действиями по достижению приоритетов собственной деятельности.</p>

<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: - основы проектирования целей собственной деятельности;</p> <p>уметь: - подготавливать ресурсы, условия, средства для достижения целей собственной деятельности;</p> <p>владеть: владеть: - способами организации собственной деятельности для обеспечения перспективы развития и планируемых результатов.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - принципы и методы оценивания педагогического исследования; уметь: - определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных совершенствований;</p> <p>владеть: - навыками критического оценивания своей профессиональной деятельности и личностных достижений с точки зрения абсолютности времени и других ресурсов.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - методику мотивации интереса к учебе;</p> <p>уметь: - стимулировать развития потребностей в новых знаниях и умениях;</p> <p>владеть: навыками по применению новых знаний и умений для профессионального самосовершенствования.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования, определяющие приоритетные направления развития системы образования;</p> <p>уметь: - анализировать законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования и определять приоритетные направления его развития;</p> <p>владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выполнения научного исследования в сфере образования в рамках основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и профессиональной этики, а также правовые, нравственные и этические нормы, необходимые при педагогической деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и профессиональной этики, а также правовых, нравственных и этических норм. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими навыками для организации учебного процесса в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и профессиональной этики, а также в соответствии с нормами права, нравственности и этики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	4	2	2
Практические	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	199	68	131
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи.

Научный и современный контекст понятия «проблема». Наука как социокультурный феномен. Эволюция образов науки. Критерии научности. Основания науки. Научная картина мира. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности. Структура научного знания. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Базовые постулаты онтологии науки. гносеологии и эпистемологии. Особенности постнеклассической картины мира. Наука как социальный институт.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Образование как социокультурный феномен. Возникновение образования и основные этапы его исторической эволюции. Проблемы эволюции образов образования: вопросы влияния науки на образование. Критерии научности образования. Современная образование в системе культуры. Эволюция идеи высшего образования. Особенности, базовые постулаты современного образования. Проблема субъекта в образовании. Качество образования. Глобализация в сфере образования и проблема рациональности. Инновационные процессы в образовании: как проблема и реальность. Инновационность и традиционность в образовании. Социально-экономические задачи современного российского образования. Проблема рационализации в современном постнеклассическом образовании. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Проблема ценностей в современном образовании. Компетентностный подход в образовании. Мобильность как проблема образования в эпоху цифровизации социокультурной жизни.

Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности:

Понятие рациональности. Особенности научной рациональности. Базовые постулаты и критерии научной рациональности. Исторические типы рациональности их роль в развитии образования. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные рациональности в образовании: постулаты и критерии.

Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования:

Общие вопросы современной методологии. Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы в современном образовании. Эстетическая мотивация как методологическая проблема образования. Цифровизация: методологические проблемы науки и образования. Проблемы и риски цифровизации образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки (2 ч.)

Тема 1. Современная наука в системе культуры (2 ч.)

Наука как социокультурный феномен. Эволюция образов науки. Критерии научности. Основания науки. Научная картина мира. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности. Структура научного знания. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Базовые постулаты онтологии науки. гносеологии и эпистемологии. Особенности постнеклассической картины мира. Наука как социальный институт.

Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности (2 ч.)

Тема 2. Образование в контексте смены типов рациональности (2 ч.)

Рациональность в образовании. место и функции рациональности в образовании. Присутствует ли рациональность в процессе образования? Критерии и базовые постулаты рациональности в образовании. Исторические типы рациональности в образовании. Теоретическое обоснование моделей рациональности в образовании. Классическое обоснование модели рациональности в образовании. Неклассическое обоснование модели рациональности в образовании. Постнеклассическое обоснование модели рациональности в образовании. Критерии и базовые

постулаты проявления каждого исторического типа рациональности в образовании. Роль цифровизации в рационализации образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (2 ч.)

Тема 1. Глобализация в сфере образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления и развития глобального «образовательного пространства».
2. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Место России в Болонской и Копенгагенской системе.
3. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Образование в течение всей жизни.
4. Образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности. Российская специфика.
5. Раскройте сущность процессов коммерциализации в системе высшего образования. Российская специфика.

Практикоориентированное задание

1. Выберите для себя несколько определений «образование» из различных отечественных и зарубежных научных источников, проводите сравнительный анализ между ними. Определите сходство и различие, предложите свое определение образования.

Ответ должен быть подготовлен письменно. Объем работы – 1-2 печатных страницы. Оцениваться будут грамотность (научная и философская), доказательность и самостоятельность высказываемого мнения.

Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования (2 ч.)

Тема 2. Методология современного образования в контексте цифровизации: проблемы и границы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и практические проблемы цифровизации российского образования.
2. Влияние цифровизации на мою специальность (педагог) и на мою профессиональную деятельность (пространство, время, хронотоп, скорость движения информации). Трансформация образовательного пространства и времени.
3. Школьное и домашнее образование – проблема рациональности (эффективности) при цифровизации. Выделите позитивные и негативные моменты социализации в контексте цифровизации. Идея образования и воспитания в семье в эпоху цифровизации. Опишите научную мысль Нового времени, в частности взгляды Дж.Локка и И.Г.Песталоцци. Насколько их взгляды применимы в наше время через систему цифровизации.
4. Мы за цифровизацию социокультурного пространства. Положительные моменты цифровизации моего образовательного, профессионального (социокультурного) пространства
5. Мы против цифровизации социокультурного пространства. Негативные моменты цифровизации моего образовательного, профессионального пространства.
6. Границы цифровизации или что ждет нас впереди (за горизонтом – Гейзенберг). Технические, социальные, физические, психические, природные границы цифровизации. Как можно преодолеть эти ограничения?
7. Профессиональная этика и эстетика в эпоху цифровизации.

Уважаемые коллеги, подумайте:

Что дает цифровизация и информатизация с точки зрения рационализации образования?

Как меняется содержание выражения «Подвиг учителя». В чем заключается подвиг современного учителя?

Может ли учитель размещать всю информацию о себе в виртуальных сетях?

Практикоориентированное задание.

1. Составить библиографию по теме.
2. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме.

3. Собрать материал по обозначенным вопросам.
4. Подумайте, как связана проблема Вашего исследования с тенденциями развития образования в нашей стране и идеями модернизации общего образования.
 - Сформулируйте плюсы и минусы современных образовательных реформ в нашей стране в контексте информатизации и цифровизации.
 - Создайте свой проект образовательной реформы по следующим основным позициям: цель – содержание – средства – результат.

Условия подготовки ответов к семинару:

1. Ответы готовятся командно (каждая группа – отдельная команда).
2. Каждый член команды добавляет в единую копилку свой ответ-мнение (с указанием фамилии, имени).
3. В начале или в конце ответа каждый магистрант указывает на источник (собственное мнение или научный источник с указанием автора, названия статьи, монографии, сайта и т.д.). Попробуйте найти обоснование Вашего мнения в научных источниках.
4. В конце делается коллективный вывод. Если чье-то мнение не совпадает с коллективным, то оно не удаляется, а сохраняется и озвучивается. Наличие альтернативного мнения дает плюсовой момент команде.

Ответы могут быть отозваны и дополнены. Оценивается:

1. Мобильность команд и оперативность ответов.
2. Умение работать отдельных магистрантов в команде.
3. Умение использовать цифровые технологии и источники.
4. Компетентность ответов. Наличие множественных источников и их анализ указывает на компетентность.
5. Краткость и информационно-научная полнота ответов. Указание на позитив и негатив, указание на различные мнения. Наличие альтернативного мнения по отношению генеральному ответу.
- 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (68 ч.)

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Освоить материалы лекций.
2. Конспектировать основные учебные материалы из учебников.
3. Конспектировать материалы из первоисточников, монографий и журнальных статей.
4. Анализировать вопросы промежуточной аттестации.
5. Составить ответы на вопросы практических занятий.

Вопросы для самостоятельного освоения:

1. Первые научные достижения в Древнем мире.
2. Наука Европы и Востока в средние века.
3. Формирование социального института науки в Новое время.
4. Развитие науки в XX веке. Особенности науки 21 века.
5. Особенности социального института науки. Институциональные признаки науки.
6. Наука в системе культуры.
7. Наука и религия.
8. Взаимосвязь науки с экономикой и государством.
9. Наука и техника.
10. Наука и образование.
11. Содержание понятий «наука», «знание», «познание».
12. Критерии научности: базовые онтологические постулаты.
13. Основания науки.
14. Наука как социальный институт.

15. Цель науки и научного познания – научное открытие. Виды и классификация научных открытий, их влияние на образование.

16. Базовые постулаты гносеологии и эпистемологии.

17. Особенности мифологического, философского, научного, религиозного и художественного познаний: сходство и различие в феноменах культуры.

18. Научная картина мира. Основные характеристики и проблемы современной постнеклассической картины мира и ее влияние на образование.

19. Наука как процесс производства нового знания.

20. Функции науки.

21. Проблема истины. Объективная истина.

22. Основная цель и ценность науки.

23. Трехединая задача научного исследования: наблюдение, объяснение, прогноз.

24. Основные характеристики научного знания: объективность, адекватность, отражение закономерности, доказательность, системность, непротиворечивость

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучите отечественные и зарубежные (англоязычные и др.) источники (учебники, монографии, электронные источники, статьи, словари), выпишите определения науки (не менее 10) и охарактеризуйте их исходя следующих позиций:

2. Наука как процесс производства нового знания.

3. -Функции науки.

4. Основные характеристики научного знания: объективность, адекватность, отражение закономерности, доказательность, системность, непротиворечивость.

5. Субъект, объект и предметная сфера науки.

6. Предложите свое определение науки.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Решите тесты:

1. Что является главной целью науки:

1. получение знаний о реальности

2. развитие техники

3. совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным?

1. Да

2. Нет

3. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

1. Да

2. Нет

4. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?

1. Да

2. Нет

5. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное-не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

1. эксперимент

2. наблюдение

3. измерение

6. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

1. измерение

2. эксперимент

3. наблюдение

7. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными

идеальными объектами:

1. фундаментальные
2. теории конкретных явлений
3. общенаучные

8. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания.

Какой это уровень:

1. философский
2. интерпретации
3. понимания.

9. Что является главным источником развития науки?

1. взаимодействие теории и эмпирических данных
2. конкуренцией теорий, исследовательских программ.

10. Кто одним из первых проанализировал научную революцию как необходимое

условие развития науки?

1. Ф. Знанецкий
2. Т. Кун
3. М. Поланьи
4. К. Кнорр-Цетина

11. Основателем философии науки является:

1. О. Конт
2. Ф. Знанецкий
3. М. Вебер
4. Р. К. Мертон
5. Дж. Бернал.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Ключевые понятия для самостоятельного освоения: предмет, объект, наука, методология, задачи, методы науки, классификация наук, кризис науки, научная революция, нормальная наука, образование, научное открытие, парадигма, экстраординарная наука, воспитание, образование, педагогическая мысль.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Освоить материалы лекций.
2. Конспектировать основные учебные материалы из учебников.
3. Конспектировать материалы из первоисточников, монографий и журнальных статей.
4. Анализировать вопросы промежуточной аттестации.
5. Составить ответы на вопросы практических занятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое "Болонский процесс"?
2. Каким образом, за счет чего предполагается решать задачи создания общеевропейского образовательного пространства?
3. Чем вызвана необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса?
4. Какие предпосылки существуют в России для реализации принципов Болонского процесса?
5. Каковы преимущества двухуровневой системы высшего образования?
6. Требуется ли Болонский процесс перехода всех без исключений специальностей на двухуровневую систему образования?
7. Что понимается под введением сравнимых, общепонятных квалификаций (академических степеней) в области высшего образования?
8. Какую роль в развитии Болонского процесса играет академическая мобильность?

9. В чем смысл введения системы зачетных единиц (академических единиц, кредитов)?

10. Какова роль и содержание процедур аккредитации?

11. Как решается в рамках Болонского процесса проблема взаимного признания странами и вузами квалификаций, степеней и соответствующих документов об образовании?

12. Что представляет собой система «образования в течение всей жизни»?

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Решите тесты:

1. Основателем философии образования считается:

1. М.Вебер
2. Э.Дюркгейм
3. О.Конт
4. П.Сорокин

2. В зарубежной философии образования образование как социальный институт, его структуру, динамику и связи со структурной эволюцией общества исследуют представители:

1. институционального подхода
2. социотехнологического подхода
3. социокультурного подхода
4. политического подхода

3. Для американской макрорегиональной традиции в образовании характерно:

1. децентрализованное управление
2. централизованное управление
3. смешанный тип управления
4. академическое управление

4. Образовательная услуга с позиции отдельной личности – это:

1. процесс передачи потребителю знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера, необходимых для удовлетворения потребностей личного характера

2. процесс профессиональной подготовки кадров, необходимый для обеспечения работоспособности предприятия, поддержания его конкурентоспособности и развития

3. процесс, обеспечивающий расширенное воспроизводство совокупного личностного и интеллектуального потенциала общества

4. процесс, позволяющий отдельной личности пройти один из составляющих процесса социализации

5. Окончательное формирование российской системы образования произошло:

1. в 1704 году
2. в 1802 году
3. в 1812 году
4. в 1861 году
5. в 1917 году

6. Перечислите основные проблемы современного высшего образования в России:

1. неравенство в доступе к образованию
2. несоответствие структуры выпуска специалистов и содержания их подготовки меняющемуся спросу
3. низкий уровень информатизации
4. академического признания дипломов о высшем образовании в других странах
5. все вышеперечисленное

7. К высшим учебным заведениям современной России можно отнести

1. университеты

2. институты
 3. академии
 4. колледжи
 5. все вышеперечисленное
8. Согласно современным теориям университет в постиндустриальном, информационном обществе является
1. основным социальным институтом
 2. особой станцией социального обслуживания
 3. особым интеллектуальным городом
 4. все вышеперечисленное
 5. все вышеперечисленное, кроме 8.3.
9. Традиция развития частного высшего образования в большей степени характерна:
1. для американского высшего образования
 2. для европейского высшего образования
 3. для российского высшего образования
 4. только 9.1. и 9.2.
10. Первая волна дифференциации системы образования была связана с:
1. освоением космоса
 2. развитием НТР
 3. ростом информации и знаний
 4. новыми формами конкуренции в высшем образовании
 5. все вышеперечисленное
 6. все вышеперечисленное, кроме 10.4
11. К какому виду можно отнести следующие выгоды от высшего образования: более высокая заработная плата, личная профессиональная мобильность, улучшение условий труда
1. частные экономические
 2. частные социальные
 3. общественные экономические
 4. общественные социальные
12. Единое европейское образовательное пространство сформировалось:
1. вместе с первыми университетами
 2. в Новое время
 3. в период возникновения ЕС
 4. после подписания Болонской декларации
13. К какой модели высшего образования можно отнести тесное неформальное общение студента с преподавателем (тьюторские занятия) в процессе обучения:
1. Гумбольдский «исследовательский университет»
 2. Британская модель интернатного типа (модель Оксбриджа)
 3. Французская модель «больших школ»
 4. американская (чикагская) модель
14. Теоретиками университета в условиях глобализации являются:
1. М.Вебер, Дж.Ньюмен, В.фон Гумбольдт
 2. М.Вебер, Кларк, Д.Делантен
 3. Дж.Ньютон, Д.Делантен, П.Скотт
 4. Кларк, Д.Делантен, П.Скотт
15. Согласно современным теориям университет в постиндустриальном, информационном обществе является
1. основным социальным институтом
 2. особой станцией социального обслуживания

3. особым интеллектуальным городом

4. все вышперечисленное

16. «Идеальная модель» университета была сформирована:

1. в 18 веке

2. в 19 веке

3. в 20 веке

17. Назовите ядро ролевого ансамбля группы:

1. мастер, критик, эрудит

2. генератор идей, эрудит, критик

3. мастер, коммуникатор, организатор

4. мыслитель, методолог, эрудит, генератор идей.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Практикоориентированное задание

Выберите несколько определений образования из различных отечественных и зарубежных научных источников, проводите сравнительный анализ между ними. Определите сходство и различие, предложите свое определение образования.

Ответ должен быть подготовлен письменно. Объем работы – 1-2 печатных страниц.

Оценивается: грамотность (научная и философская), доказательность и самостоятельность высказываемого мнения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Понятие «образование» имеет три основных значения: образование – это достояние личности, образование – процесс обретения личностью своего достояния; система образования – социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние. Кейс-задание:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (преамбула; 3 глава).

1. К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Какие приоритеты интересов процесса образования установлены в Законе?

3. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования.

4. Какие проблемные зоны между желаемым и действительным можно увидеть, характеризуя основные принципы государственной политики в области образования?

Второй триместр (131 ч.)

Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности (65ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Освоить материалы лекций.

2. Конспектировать основные учебные материалы из учебников.

3. Конспектировать материалы из первоисточников, монографий и журнальных статей.

4. Анализировать вопросы промежуточной аттестации.

5. Составить ответы на вопросы практических занятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие рациональности.

2. Особенности научной рациональности.

3. Исторические типы рациональности их роль в развитии образования.

4. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности.

5. Классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность: критерии, особенности, базовые постулаты.

6. Компетентность: сущность и содержание понятия. Компетентность и компетенция: сравнительный анализ понятий.
7. Компетентность и квалификация: сравнительный анализ понятий.
8. Исторический анализ становления понятий компетентность и компетенция.
9. Компетентностный подход в отечественном образовании: за и против.
10. Компетентностный подход как инструмент рационализации системы отечественного образования.
11. Мобильность и проблема рациональности современной рациональности.
12. Проблема рациональности в науке и образовании.
13. Становление рациональности в науке.
14. Базовые постулаты и критерии научной рациональности.
15. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.
16. Особенности представления научного знания в образовании.
17. Интеграция науки образования.
18. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и методологические установки постнеклассической науки и рациональности.
2. Понятия о причинности, объективности, достоверности научного знания в постнеклассической науке (сравнить с особенностями классической и неклассической, постнеклассической рациональности) и образовании.
3. Постнеклассическая рациональность и кризис современной науки и образования.
4. Проблема рациональности в науке и образовании.
5. Современное образование и проблема его рациональной организации.
6. Глобализация и современное образование.
7. Практикоориентированность современного образования.
8. Место компетентностного подхода в современном образовании.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучите литературу и выделите особенности современного образования:

1. Парсонс Т. Высшее образование как средоточие научных интересов./ О построении теории социальных систем: интеллектуальная автобиография//Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.
2. Парсонс Т. Система современных обществ. Гл. 5 (Революция в образовании). М.,1997.
3. Микешина Л.А. Герменевтические смыслы образования.// Философия образования. М., МГУ, 1996. (http://ideashistory.org.ru/lam_philcogn.html др. - «Философия познания»).
4. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования XX века. Спб.,2004.

Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования (66 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Освоить материалы лекций.
2. Конспектировать основные учебные материалы из учебников.
3. Конспектировать материалы из первоисточников, монографий и журнальных статей.
4. Анализировать вопросы промежуточной аттестации.
5. Составить ответы на вопросы практических занятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Методология создания и практика реализации ФГОС ВО.
2. Методологические подходы к изучению современного образования.
3. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.
4. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
5. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
6. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
7. Сущность технологического подхода в современном образовании.
8. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу для сравнения основных положений новейших направлений и концепций современного образования.
2. Выделите методологические проблемы современного образования.
3. Проводите классификацию основных подходов и методов современного образования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социогуманитарное знание	УК-6.
2	Общественно-педагогическое образование в системе общего образования	ОПК-1, УК-3.
3	Методология исследования в образовании	УК-6, ОПК-1, УК-3.
4	Теоретические основы обучения обществознанию	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5(зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.			
Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и	В целом успешно, но бессистемно знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: приоритетные направления развития системы образования	В полном объеме знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и

иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования			
Не способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но бессистемно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Способен в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
Не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной	В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей			
Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,

виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение			
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия			
Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Не соблюдает этические нормы взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.			
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения			
Не определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Способен в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов			
Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности			
Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В полном объеме демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.5, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Раскройте предмет дисциплины «Современные проблемы науки и образования», ее проблемы, задачи и перспективы развития.
2. Раскройте науку как социального института, определите ее структуру.
3. Выделите критерии научности: базовые онтологические, гносеологические и аксиологические постулаты. Основания науки.
4. Раскройте содержание понятий «наука», «знание», «познание» в структуре научной культуры. Определите их современное содержание. Проблемы предмета, объекта, субъекта и функции науки.
5. Раскройте сущность научной картины мира и ее роль в культуре. Основные характеристики и проблемы современной постнеклассической картины мира и ее влияние на образование.
6. Сформулируйте цель современной науки и научного познания с точки зрения научного открытия и производства знания. Виды и классификация научных открытий, определите их место и влияние на современное образование и культуру.
7. Раскройте интеграцию науки и образования в контексте рационализации. Проблемные зоны рационализации современной науки и образования.
8. Раскройте особенности и проблемы современной научной рациональности: анализ базовых постулатов и характеристик, ее влияние на философию, науку, картину мира, образование. Выделите границу рациональности.
9. Перечислите исторические типы научной рациональности. Особенности и проблемы периодизации научной рациональности В.С. Степиным: проблема критериев и постулатов рациональности.
10. Опишите классический тип научной рациональности: особенности, проблемы, базовые постулаты, критерии и причины кризиса.
11. Раскройте сущность неклассической научной рациональности: особенности, проблемы, базовые постулаты и критерии.
12. Раскройте постнеклассическую модель образования: критерии, постулаты и проблемы рациональности. Пространственно-временные характеристики.
13. Классифицируйте научные подходы. Выделите научные подходы, необходимые для написания Вашей выпускной квалификационной работы, характеризуйте их сущность.
14. Определите сущность, место и функции методологии в системе современной науки и образования.
15. Раскройте образование как пространственно-временное явление общей культуры. Исторические этапы развития образования. Современные проблемы образовательного пространства и образовательного времени.
16. Характеризуйте общие закономерности развития современного образования. Выделите этапы становления и развития глобального «образовательного пространства».
17. Характеризуйте Болонский и Копенгагенский процессы, их генезис, объективные причины формирования и развития. Место России в Болонской и Копенгагенской системах и проблемы их реализации.

18. Раскройте сущность концепции непрерывного образования. Образование в течение всей жизни. Специфика и проблемы образования взрослых.
19. Раскройте сущность процесса коммерциализации в системе современного высшего образования: российская специфика проблемы.
20. Раскройте особенности проявления научной рациональности в образовании: проблемы, базовые постулаты и характеристики.
21. Раскройте сущность аксиологических проблем научной деятельности. Проблемы и способы мотивации научной деятельности.
22. Раскройте проблему рационализации образовательного пространства и образовательного времени в контексте глобализации общецивилизационных процессов современности. Сравните с древнегреческой образовательной системой.
23. Раскройте сущность компетентностного подхода в современном образовании, его положительные и негативные моменты.
24. Раскройте сущность системного кризиса современного образования и особенности его проявления в России.
25. Раскройте образование как социального института. Определите структурные изменения и проблемы.
26. Характеризуйте мобильность как проблему современной профессиональной культуры личности и образования.
27. Раскройте сущность практикоориентированного подхода в современном образовании: плюсы и минусы, проблема границы применения практикоориентированного подхода.
28. Раскройте сущность и особенности современной методологии как самостоятельной области науки и ее основные проблемы, принципы.
29. Выделите критерии и классифицируйте научные принципы и законы. Характеризуйте научные принципы и законы, которые необходимы для написания методологии Вашей выпускной квалификационной работы.
30. Раскройте содержание понятий «образование», «образованность», «воспитание» в содержании культуры. Определите их современное содержание, проблемы предмета, объекта, субъекта и функции.
31. Опишите сущность и проблемы формирования критического мышления личности в контексте цифровизации образования.
32. Анализируйте роль повышения самостоятельного научного мышления и самообразования в современном образовании.
33. Раскройте проблемы обучения и воспитания в контексте цифровизации современного образования.
34. Раскройте особенности применения проектного метода в современном образовании: позитивные и негативные моменты.
35. Опишите роль командного подхода в формировании личностных качеств обучающихся: проблемы становления и функционирования системы «команда».
36. Раскройте теоретические и практические проблемы цифровизации российского образования: проблема отчуждения.
37. Характеризуйте влияние цифровизации на профессию педагога и на Вашу профессиональную деятельность (пространство, время, хронотоп, скорость передачи информации и личностные качества).
38. Опишите научную мысль Нового времени, в частности взгляды Дж.Локка и И.Г.Песталоцци. Насколько их взгляды актуальны в наше время?
39. Выделите позитивные и негативные моменты влияния цифровизации на процесс социализации личности.
40. Выделите положительные моменты цифровизации образовательного пространства. Этика и эстетика объективно-виртуального образовательного пространства.

41. Выделите негативные моменты цифровизации образовательного, профессионального (социокультурного) пространства. Этика и эстетика объективно-виртуального образовательного пространства.
42. Выделите технические, социальные, физические, психологические, границы цифровизации образования.
43. Раскройте сущность и проблемы моделирования в науке и в образовании. Ограниченность модельных представлений.
44. Характеризуйте проблемы профессиональной этики и эстетики в эпоху цифровизации и информатизации образования: линия разлома, направления трансформации.
45. Характеризуйте стратегию реформирования российского образования, ее целевые ориентиры с точки зрения ее рационализации. Выделите положительные и негативные моменты, проблемные зоны.
46. Раскройте роль и место субъекта в образовании: проблемы и способы мотивации.
47. Раскройте проблемы профессиональной этики педагога в эпоху цифровизации. Может ли учитель размещать всю информацию о себе в виртуальных сетях? Этический момент проблемы: профессиональная этика, общая этика и свобода личности.
48. Раскройте смысл и актуальность высказывания для современной науки и образования. «Артистом, писателем и ученым должен руководить такой непреодолимый импульс к творчеству, что даже если бы их работа не оплачивалась, то они должны были быть готовы сами платить за то, чтобы иметь возможность заниматься своей работой».
49. Проанализируйте следующее высказывание, определите актуальность высказывания: Методология - это учение об организации деятельности, следовательно, предметом методологии является организация деятельности [Новиков А.М., Новиков Д.А.]
50. Проанализируйте следующее высказывание, определите актуальность: «Традиционно образование понимается как овладение прежде всего интеллектуальными аналитическими знаниями». Сам образовательный процесс осуществляется «как накопление индивидом специальных знаний из различных областей, определяемых институционально» [Микешина Л. А.]
51. Проанализируйте следующее высказывание, определите актуальность: «Система образования является базисным социальным институтом, определяющим уровень научно-технического, экономического и культурного прогресса общества. Чтобы стимулировать этот прогресс, данный институт должен не только соответствовать потребностям времени, но и обладать способностью к опережающему развитию» [Шереги, Ф. Э.]
52. Раскройте смысл высказывания и актуальность для современной науки и образования. «Проблемы важнее решения. Решения могут устареть, а проблемы остаются».
53. Раскройте смысл высказывания и актуальность для современной науки и образования. «Невежды презирают науку, необразованные люди восхищаются ею, тогда как мудрецы ею пользуются».
54. Выберите несколько определений науки из различных отечественных и зарубежных научных источников, проводите сравнительный анализ между ними. Определите сходство и различие, предложите свое определение науки.
55. Выберите несколько определений образования из различных отечественных и зарубежных научных источников, проводите сравнительный анализ между ними. Определите сходство и различие, предложите свое определение образования.
56. Размышляйте о том, какую роль в развитии Болонского процесса играет академическая мобильность?
57. Высказывайте свое мнение: Почему классическое научное знание теряет свою легитимность? Какие последствия это имеет для системы образования?
58. Проанализируйте следующее высказывание, определите актуальность. Методология – совокупность базисных установок, определяющих некоторый вид деятельности, а также специальная дисциплина, особое направление исследований (Ушаков Е.В.).

59. Понятие «образование» имеет три основных значения: образование – это достояние личности, образование – процесс обретения личностью своего достояния; система образования – социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние. В чем заключается основная функция образования, на Ваш взгляд, по сравнению с античной пайдейя?

60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (преамбула; 3 глава). Вопросы: К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»? Образование – это достояние личности, образование – процесс обретения личностью своего достояния; система образования – социальный институт.

61. Сформулируйте собственное определение науки, соответствующее классической модели рациональности и трансформируйте в неклассический и постнеклассический контекст.

62. Определите: какие рыночные деструкции коснулись среднюю и высшую школы? Какие произошли существенные изменения? Проводите сравнительный анализ между советской системой образования и современной российской.

63. Анализируйте следующее высказывание, определите актуальность: Методология имеет два основных значения: система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности; учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии [М. Томпсон].

64. Анализируйте следующее высказывание, определите актуальность: «Научиться научно мыслить». Может ли данное высказывание стать основной идеей современного образования.

65. Раскройте смысл и актуальность высказывания: «Образование – это то, что остается, когда все выученное забывается» (М. фон Лауэ). Анализируйте проблему в контексте принципа «образование в течение всей жизни»?

66. Сформулируйте собственное определение образования, соответствующее классической модели рациональности и трансформируйте в неклассический и постнеклассический контекст.

67. Раскройте смысл и актуальность высказывания: «Мы знаем, что основные убеждения наши в том, что единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода, для одних прозвучат избитой пошлостью, для других – неясной отвлеченностью, для третьих – мечтой и невозможностью» (Л.Н. Толстой).

68. Раскройте смысл и актуальность высказывания: «Проблемой каждого человека является не проблема выживания в условиях жестокого режима и стандартизации, а проблема выживания в условиях полной свободы» (Э. Тоффлер).

69. Раскройте смысл и актуальность высказывания: «Знание производится и будет производиться для того, чтобы быть проданным, оно потребляется и будет потребляться, чтобы обрести стоимость в новом продукте, и в обоих этих случаях, чтобы быть обмененным. Оно перестает быть самоцелью» (Ж.-Ф. Лиотар).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; – выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; – выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; – творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. . - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

2. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / ред. О.В. Горбачевой, В.В. Фурсовой. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 258 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>

3. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>

Дополнительная литература

1. Воин, А.М. Единый метод обоснования научных теорий : монография / А.М. Воин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 269 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517>

2. Ракитов А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. Москва : Директ-Медиа, 2014. 105 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128>

3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>

4. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- – выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- – составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий(№ 226).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения..

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (№101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (№101б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.